

บทเรียนด้านจิตวิญญาณ บทที่ 20  
เรื่อง ความบาปทำให้เกิดความไม่ป็นหนึ่งเดียวกับสิ่งที่พระเจ้าทรงสร้าง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: แสดงให้เห็นว่ามีความเชื่อมั่นว่าพระเยซูทรงเป็นพระเจ้า

ตัวชี้วัด: รู้และเข้าใจพระคัมภีร์

สาระการเรียนรู้: สะท้อนทัศนคติของคริสเตียน (Christian world view) ในความคิดของแต่ละคน

กลุ่มอายุ: 9-11

ปีที่: 1

หัวข้อหลัก: ความบาปทำให้แยกเราออกจากพระเจ้า

บทเรียน: ความบาปทำให้เกิดความไม่ป็นหนึ่งเดียวกับสิ่งที่พระเจ้าทรงสร้าง

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45-60 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:



1. เด็ก ๆ สามารถระบุสองสิ่งภายในมนุษย์ซึ่งได้แก่ความบาปและการทำสิ่งที่ไม่ดีนั้นส่งผลต่อโลกที่พระเจ้าทรงประทานให้แก่เรา

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:



1. ตัวอย่างของต้นไม้ที่แข็งแรง กิ่งหรือดอกและตัวอย่างต้นไม้ที่ตายหรือกำลังจะตาย
2. กระดาษและดินสอสี
3. เรื่องราวในพระคัมภีร์: โนอาห์ต่อเรือ

อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเสริม :

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. ให้อ่านบทเรียนทั้งหมด
2. รวบรวมอุปกรณ์ทั้งหมด

3. ตัดดอกไม้หรือใบหญ้าล่วงหน้าสักสองสามวันก่อนจะเริ่มชั้นเรียน และตัดดอกไม้หรือใบหญ้าในขณะที่เมื่อกำลังจะเริ่มทำ สิ่งเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่ใช้ในการเปรียบเทียบลักษณะต้นไม้ (พืช) ที่มีความแข็งแรงและพืชที่ไม่แข็งแรง
4. เตรียมสถานที่ที่จะพานักเรียนไปเดินเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของความบาปต่อสิ่งแวดล้อม
5. ทำความเข้าใจเรื่องของโนอาห์ ในปฐมกาล 6, 5:8-22

### ขั้นตอนการเรียนการสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:



พูดกับนักเรียนว่า ครูอยากให้นักเรียนดูอะไร

บางอย่าง: นักเรียนคิดว่าพืชด้านไหน (ต้นไม้) ที่แข็งแรงกว่า ให้ออกมือขึ้นถ้าคิดว่าพืชอันนี้แข็งแรงกว่า (ให้ชูพืชที่คุณครูตัดทิ้งไว้เมื่อหลายวันก่อน) ให้ออกมือขึ้นถ้าคิดว่าพืชอันนี้แข็งแรงกว่า (ชูพืชที่เพิ่งตัดก่อนเริ่มชั้นเรียนขึ้น)


- แบ่งนักเรียนออกเป็นสามกลุ่ม แล้วพูดว่า ในกลุ่มของนักเรียน ให้คิดและเขียนลักษณะของพืชที่แข็งแรงว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง จากนั้นให้คิดและเขียนลักษณะของพืชที่ไม่มีความแข็งแรง เมื่อทุกกลุ่มตอบลงไปเสร็จแล้ว ให้รวบรวมคำตอบของทุกกลุ่ม (อาจเขียนลงไปบนกระดานหรือนำคำตอบของแต่ละกลุ่มมาคิดไว้หน้าชั้นเพื่อทุกคนในห้องจะสามารถมองเห็นได้)
  - สรุปการสำรวจ (คำตอบ) ที่อยู่หน้าชั้นแล้วบอกนักเรียนว่า นี่คือพืชที่แข็งแรง (หรืออาจเป็นกิ่งหรือดอก) และนี่คือพืช (หรือกิ่งหรือดอก) ที่ไม่แข็งแรงหรือกำลังจะตาย ให้สังเกตว่าพืชที่แข็งแรงนั้นมีใบสีเขียวและลำต้นอวบ เพราะได้รับแสงแดด น้ำ และดินที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต ที่นี้นักเรียนจะบอกครูได้ไหมเกี่ยวกับพืชที่ไม่แข็งแรง จะเห็นว่าใบของมันมีสีน้ำตาลและเริ่มร่วง ลำต้นของมันก็งอ ไม่น่ามันอาจหักคามือครูก็ได้ มันอาจจะมีโรคหรือมีแมลงศัตรูพืชมากัด หรือไม่ได้รับแสงแดด น้ำ และดินดีอย่างเพียงพอ ส่งต่อตัวอย่างทั้งสองให้นักเรียน ได้ดูและสัมผัส
- แนะนำนักเรียนให้พับกระดาษเพื่อแบ่งครึ่ง ครั้งแรกให้วาดและเขียนว่าพืชที่แข็งแรง และอีกด้านหนึ่งวาดและเขียนเกี่ยวกับพืชที่ไม่แข็งแรง บอกพวกเขาว่า ครูอยากให้นักเรียนเริ่มคิดเกี่ยวกับผลของความบาปที่มีต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัวเราและความสมบูรณ์ของสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา


สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:



ให้พูดกับเด็ก ๆ ว่า เราได้พิจารณาไปแล้วว่าความบาปมีผลต่อเราโดยแยกเราออกจากพระเจ้า มันทำให้ชีวิตเรามีความมืดมัวและหัวใจของเราไม่สะอาด มันส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างเรากับผู้อื่นและมันสามารถส่งผลต่อโลกที่เราอาศัยอยู่ กระทั่งสามารถส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างเรากับธรรมชาติรอบตัวเราด้วย

- อภิปรายคำตอบของพวกเขา และเพิ่มเติมของคุณครูเอง (ถ้าจำเป็น) เน้นให้นักเรียนเห็นว่า เมื่อเราไม่ห่วงใยสิ่งแวดล้อม เราจะเห็นว่าน้ำเริ่มไม่สะอาดเพียงพอที่จะดื่ม และเกิดมลพิษในอากาศ ถ้าถึงขยะเรียราก็จะเกิดการแพร่ของเชื้อโรค ซึ่งส่งผลร้ายต่อเรา จะเกิดอะไรขึ้นถ้าหากเราเหยียบลงไปบนเศษแก้วที่มีคนทิ้งลงบนพื้น เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถาม แล้วพูดว่า ใช่แล้ว เราอาจโดนแก้วบาดได้ และเชื้อโรคสามารถเข้าสู่ร่างกายทางผิวหนังและทำให้เราป่วย
- ให้เราคิดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในสวนเอเดนหลังจากอาดัมและเอวาทำบาป ถึงแม้ว่าพระเจ้าจะทรงมอบสวนเอเดนให้แก่อาดัมและเอวาเพื่อให้พวกเขาทำนุดูแลและมีสิ่งที่พวกเขาต้องการอยู่ในสวนนั้น แต่สวนนั้นก็ต้องได้รับผลกระทบเมื่อพวกเขาตัดสินใจผิด ความตายมาสู่สวนเอเดนเมื่ออาดัมและเอวาทำบาป พืชเริ่มถูกกินโดยแมลงศัตรูพืช วัชพืชเริ่มเติบโตแย่งพื้นที่ และพืชตายเพราะเชื้อโรค เมื่อเราทำบาป ความบาปสามารถส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เราอาศัยอยู่จนกระทั่งอาจส่งผลร้ายต่อเราในที่สุดด้วย กระนั้นพระเจ้าทรงบอกเราว่าการทรงสร้างของพระองค์นั้นล้ำค่า และทรงต้องการให้เราดูแลธรรมชาติ

-  พานักเรียนเดินดูโดยรอบหรือในชุมชน ให้นักเรียนสังเกตดูสภาพของสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ดูเหมือนจะไม่อยู่ในสภาวะสมดุลหรือไม่เหมือนกับแบบที่พระเจ้าได้ทรงสร้างไว้แต่ต้น นักเรียนสามารถสังเกตเห็นและเขียนเพิ่มเติมลงไปกระดาษของตนในหัวข้อ “พืชที่แข็งแรง” และ “พืชที่ไม่แข็งแรง” ที่นักเรียนเขียนลงไปในวันชั่วโมง นักเรียนอาจสังเกตสิ่งอื่น ๆ ด้วยเช่น วัชพืช การตายของพืชหรือสัตว์ มลพิษ เป็นต้น หลังจากนั้นกลับมายังห้องเรียนหรือนั่งใต้ต้นไม้แล้วอภิปรายในสิ่งที่นักเรียนได้ค้นพบ คุณครูอาจจำเป็นต้องเพิ่มเติมสิ่งที่สังเกตเห็นและสิ่งที่นักเรียนมองข้ามไปหรือคิดไม่ถึง

-  ถามนักเรียน ด้านไหนของ **the Christian world view house model** ที่เหมือนกับผลกระทบของความบาปต่อสิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถาม ใช่แล้ว ผมสังเกตเห็นแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบตัวเรา พระเจ้าทรงประทานโลกนี้ให้แก่เราเพื่อให้เราดูแลและชื่นชม เราจะห่วงใยดูแลโลกได้อย่างไรบ้าง เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถาม นักเรียนสามารถทำอะไรบ้างรอบบ้านของตัวเองหรือทำโครงการอะไรบ้างที่ช่วยดูแลสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนอาศัยอยู่ เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถาม (นักเรียนควรตอบในลักษณะนี้: เก็บขยะ ถอนวัชพืชในแปลงเพาะปลูก ปลูกพืช ปลูกดอกไม้ เป็นต้น)

- มีเรื่องราวในพระคัมภีร์ที่ครูกำลังคิดถึงเกี่ยวกับผลของความบาปต่อสิ่งแวดล้อม มีใครพอจะคิดออกบ้างไหม (ยกตัวอย่างเช่น พระเจ้าทรงทำลายเมืองโสโดมและโกโมราห์ด้วยไฟ ในปฐมกาล 19 หรือภัยพิบัติสิบประการในอียิปต์ ในอพยพ 7-12: โนอาห์และน้ำท่วมโลกในปฐมกาล)

- อธิบายให้นักเรียนฟังว่า ความบาปส่งผลกระทบไปทั่วโลกเมื่อคนหันหลังให้พระเจ้า ไม่เชื่อฟังพระองค์และทำตาความปรารถนาที่เห็นแก่ตัวของตนเอง พระเจ้าทรงเสียดพระทัยเพราะจิตใจที่แข็งกระด้างของมนุษย์ พระองค์ทรงตัดสินพระทัยทำลายการทรงสร้างของพระองค์ อย่างไรก็ตาม พระเจ้าทรงมีเหตุผลพิเศษเพื่อช่วยโนอาห์และครอบครัวไว้
- ถามนักเรียนว่า นักเรียนจำเรื่องราวได้ใหม่ว่าเกิดอะไรขึ้นต่อจากนั้น เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถาม แบ่งนักเรียนออกเป็นสี่กลุ่มและให้พวกเขาเล่าเรื่องราวของโนอาห์อีกครั้งโดยการเขียนเรื่องนี้หรือวาดภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น บอกพวกเขาว่าถ้าพวกเขาไม่สามารถจำเรื่องราวทั้งหมดได้ ให้ถามเพื่อนภายในกลุ่ม (ให้ช่วยกัน) เพื่อจะได้จำเรื่องราวที่เหลือได้
- เมื่อพวกเขาทำเสร็จแล้ว ให้พูดว่า ดีมาก ให้รามาลองมาดูซิว่าเรื่องที่นักเรียนเขียน (หรือวาด) จะเหมือนกับที่ครูเตรียมมาเล่าให้นักเรียนฟังหรือเปล่า บางทีอาจจะมีบางจุดที่นักเรียนยังไม่รู้ก็ได้ เล่าเรื่องในพระคัมภีร์ตอนนี้ให้นักเรียนฟัง
  - โโนอาห์และครอบครัวดำเนินชีวิตเป็นที่พอพระทัยพระเจ้าเพราะพวกเขาเชื่อฟังและรักพระองค์ พระเยซูก็สืบเชื้อสายมาจากโนอาห์เช่นกัน โโนอาห์มีความเชื่อที่เข้มแข็ง เขาเชื่อฟังเมื่อพระเจ้าสั่งให้เขาสร้างเรือ เรือที่โนอาห์สร้างนั้นมีขนาดใหญ่มาก สูงขนาดตึกสามชั้นและยาวกว่า 130 เมตร โโนอาห์ใช้เวลาสร้างเรือลำนี้ 120 ปี (ในสมัยนั้นผู้คนมีชีวิตยืนยาว) เรือลำนี้ไม่มีเครื่องยนต์ใด ๆ แต่ถูกออกแบบให้สามารถลอยบนผิวน้ำ ในขณะที่น้ำท่วมโลกจนกระทั่งถึงเวลาที่พระเจ้าทรงตัดสินพระทัยจะให้น้ำลดและเรือไปค้างอยู่ที่ยอดเขาอารารัต ผู้คนต่างพากันหัวเราะเยาะโนอาห์เมื่อเขาเริ่มสร้างเรือ แต่โนอาห์ก็ยังคงพากเพียรสร้างเรือต่อไปเพราะเขาเชื่อฟังพระเจ้าแม้ว่าสิ่งที่เขาทำดูไม่สมเหตุผลก็ตาม หลังน้ำลดลง พระเจ้าได้ให้สัญลักษณ์คือรุ้งกินน้ำเป็นข้อสัญญาว่าจะไม่เกิดน้ำท่วมโลกอีก รุ้งกินน้ำก็เป็นสัญลักษณ์สำหรับพวกเราด้วยเช่นกันว่าพระเจ้าทรงสัญญาเช่นนั้น พระเจ้าทรงทำให้โลกมีชีวิตชีวาอีกครั้งด้วยนานาชีวิตและทรงดำเนินแผนการนิรันดร์ของพระองค์ต่อไปเพื่อให้เราได้สามัคคีธรรมร่วมกับพระองค์

#### การจบบทเรียน:



แบ่งนักเรียนออกเป็นห้ากลุ่มแล้วพูดกับพวกเขาว่า ให้แสดงละครสั้นโดยจินตนาการเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่โนอาห์กำลังสร้างเรือเป็นเวลา 120 ปี ผู้คนมาหาเขาและพูดกับเขาว่าเขาสติไม่เต็ม พวกเขาคงมาบอกโนอาห์ว่าไม่มีทางที่เขาสามารถนำสัตว์เป็นคู่ ๆ ขึ้นเรือได้ เรือจะมีลักษณะเป็นอย่างไรในขณะที่มีสัตว์เหล่านั้นอยู่เต็มเรือ จะมีเสียงอะไรบ้างในเรือลำนั้น หรือมีกลิ่นอย่างไร ให้คิดถึงมุมที่เข้ากันแล้วเตรียมกันภายในกลุ่ม จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงให้เพื่อนในชั้นดู

จบบทเรียนด้วยการอธิษฐาน



แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มและชี้แจง: สมมุติว่านักเรียนเป็นโอร่าห์และต้องวาดแผ่นภาพให้ผู้อื่นเห็นว่ากำลังจะเกิดน้ำท่วมโลก แล้ว ให้แต่ละกลุ่มวาดหนึ่งแผ่นภาพ พยายามทำให้ภาพวาดนั้นน่าสนใจมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ นักเรียนอาจใส่รายละเอียดเกี่ยวกับผลกระทบของน้ำท่วมต่อสิ่งแวดล้อมลงไปด้วยก็ได้ (เช่น ไม่มีต้นไม้ ดอกไม้ เป็นต้น เพราะทุกอย่างถูกน้ำท่วมหมด) ให้แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเกี่ยวกับแผ่นภาพของกลุ่มตนให้เพื่อนในชั้นฟัง



ผู้สอนประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง: (กิจกรรมใดที่ใช้ได้ดี? กิจกรรมใดที่ใช้ไม่ได้? ฉันได้เตรียมตัวอย่างไรบ้างสำหรับบทเรียนครั้งต่อไป)

การประเมินผลผู้เรียน: