

บทเรียนด้านจิตวิญญาณ บทที่ 2
เรื่อง พระคำของพระเจ้าเป็นจริง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: แสดงให้เห็นว่ามีความเชื่อมั่นว่าพระเยซูทรงเป็นพระเจ้า

ตัวชี้วัด: รู้ และเข้าใจพระคัมภีร์

สาระการเรียนรู้: รู้ และเข้าใจแนวคิดพื้นฐานหลักศาสนาคริสต์

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี

ปีที่: 1

หัวข้อหลัก: ฉันรู้ว่าพระเจ้าทรงเป็นความจริง

บทเรียน: พระคำของพระเจ้าเป็นจริง

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กจะสามารถอธิบายว่าพระคำของพระเจ้านั้นเป็นจริง และนั่นคือสิ่งที่จำเป็นที่พระคำของพระเจ้าจะนำทางให้กับเรา



อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:



1. แผนที่บ่งบอกถึงตำแหน่งของวัตถุที่คุณได้ซ่อนเอาไว้ (ดินสอ, ถ้วย, ลูกบอล, ฯลฯ) A map that shows
2. ฟ้าปิดตาหนึ่งผืน

อุปกรณ์การสอนสำหรับกิจกรรมเสริม:

1. ดินสอ หรือดินสอสี
2. กระดาษสำหรับเด็กทุกคน

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม หรือจัดทำ:

1. อ่านบทเรียนทั้งบท
2. รวบรวมอุปกรณ์ต่างๆ



3. ให้เอาวัตถุที่เตรียมเอาไว้นำไปซ่อนในห้องเรียน และให้คุณวาดแผนที่ว่าวัตถุเหล่านั้นซ่อนอยู่ที่ไหนบ้าง อย่าให้แขกหรือช่างเดินไป ทำให้กิจกรรมนี้สนุกสำหรับเด็กๆ
4. ให้จัดบริเวณห้องด้วยสิ่งกีดขวาง คุณสามารถที่จะใช้เก้าอี้หรือโต๊ะเพื่อเด็กๆจะได้เดินผ่าน
5. อ่าน และศึกษาพระธรรม สดค 119:89-96
6. อธิษฐานเพื่อเด็กๆที่จะเข้าใจว่าพระคำของพระเจ้านั้นเป็นจริง และสามารถช่วยนำพาชีวิตของเราได้

ขั้นตอนการเรียนการสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:



- อะไรคือความจริง และอะไรคือความเท็จ ความจริงคือ “ห้องฟ้าเป็นสี่ฟ้า” ความเท็จคือ “โลกเป็นสี่วง” ให้คุณจัดทำลิสต์ของสิ่งต่างๆที่เป็นความจริง และความเท็จ ให้ทำเป็นรูปประโยคเพื่อให้เด็กๆได้ลองบอกว่าประโยคไหนเป็นความจริง ประโยคไหนเป็นความเท็จ
- ให้เรามาเล่นเกมด้วยกัน เราจะลองแต่งประโยคที่เป็นจริง ให้กลายเป็นประโยคที่เป็นเท็จ ให้แบ่งเด็กออกเป็นสองกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มขึ้นเป็นแถวเรียงหนึ่ง (และให้ทั้งสองแถวขึ้นหันหน้ามาทางคุณ โดยให้แถวหนึ่งอยู่ข้างหน้าของอีกแถวหนึ่ง) และให้แถวที่หนึ่งพูดสิ่งที่เป็นความจริง และให้อีกแถวหนึ่งพูดสิ่งที่ไม่เป็นจริง วิธีการเล่นคือเมื่อคนที่หนึ่งของแถวที่หนึ่งพูดสิ่งที่เป็นความจริง ให้คนที่หนึ่งของอีกแถวหนึ่งทำให้สิ่งที่เป็นความจริงนั้นกลายเป็นสิ่งไม่จริงเช่น หล้าเป็นสี่เขียว (จริง) หล้าขึ้นอยู่บนต้นไม้ (ไม่จริง)
- หลังจากพูดประโยคเสร็จแล้ว เด็กคนดังกล่าวจะไปยืนอยู่ท้ายแถว ให้ทำไปเรื่อยๆจนกว่าเด็กทุกคนได้มีโอกาสพูดประโยคของตัวเอง ถ้ามีเวลาเหลือ ให้ทั้งสองแถวสลับบทบาทกัน (แถวที่พูดความจริง เปลี่ยนเป็นพูดสิ่งที่ไม่จริง) แล้วเริ่มเล่นอีกครั้งหนึ่ง
- เราต้องการรู้ว่าอะไรเป็นจริง และอะไรเป็นเท็จ พระคัมภีร์นั้นเป็นจริง หรือเปรี๊ยะเท็จ ให้เด็กๆได้ตอบสนอง ทำไม่ถึงคิดอย่างนั้น ให้เด็กๆได้ตอบสนอง เรามาค้นหาคำตอบกันดีกว่า

การนำเสนอ และกิจกรรมการเรียนการสอน:



- ในครั้งที่ผ่านๆมา เราได้เรียนรู้ว่าพระเจ้าทรงมีอยู่จริง ทำไมเราสามารถบอกได้ว่าพระเจ้าทรงมีอยู่จริง ให้ออกไปเด็กๆได้ตอบคำถามโดยการเน้นที่เรื่องการทรงสร้างของพระองค์ และทำให้เห็นว่าพระองค์ทรงมีอยู่จริง
- พระคัมภีร์เป็นจดหมายรักที่พระเจ้าทรงเขียนให้กับเรา ให้ความรู้แนวทางในการดำรงชีวิต พระคัมภีร์มีทั้งหมด 66 เล่ม และมีผู้เขียนทั้งหมด 40 คนซึ่งได้รับการดลใจจากพระเจ้า บางคนเป็นคนจน บางคนเป็นคนร่ำรวย บางคนเป็นกษัตริย์ และบางคนเป็นคนจับปลา
- พระคัมภีร์นั้นมีช่วงระยะเวลาในการเขียนถึง 1500 ปี ซึ่งประกอบด้วยเรื่องราวที่เป็นประวัติศาสตร์, คำทำนาย, บทกวี, และหลักศาสนา ศาสนา ประกอบด้วยเรื่องราวที่น่าอัศจรรย์อยู่มากมาย, แนวคิดดีๆ และวิธีการดำเนินชีวิต คงไม่มีมนุษย์คนใดที่เขียนได้อย่างนี้ พระคัมภีร์เป็นการดลใจจากพระเจ้า และเขียนบันทึกไว้โดยสาวก/ผู้รับใช้ของพระองค์ พระคำของพระองค์นั้นทรงเป็นความจริง
- ให้คุณเขียนคำถามทั้งสี่ข้อนี้ลงบนกระดาษดำ ให้เด็กๆจับกลุ่มๆละสามคน และให้พูดคุยกันเกี่ยวกับคำถามดังกล่าว ให้ออกไปสัปดาห์ในการพูดคุยกัน ให้ออกไปเพื่อดูให้แน่ใจว่าเด็กในแต่ละกลุ่มกำลังพูดคุยกันเกี่ยวกับคำถามดังกล่าว
 - พวกเขาจะรู้และเข้าใจพระคำของพระเจ้าดีแค่ไหนเพียงใด?
 - พวกเขาชอบพระคัมภีร์เดิม หรือพระคัมภีร์ใหม่?
 - บุคคลในพระคัมภีร์ที่พวกเขาชอบที่สุดคือใคร?
 - พวกเขาจะรู้และเข้าใจพระคำของพระเจ้าได้ดียิ่งขึ้นด้วยวิธีใด?
- ให้เด็กๆกลับมาพร้อมกัน และพูดคุยกันเกี่ยวกับคำถามดังกล่าว และให้มีการนำเสนอคำตอบของแต่ละกลุ่ม



- พระคำของพระเจ้าทรงนำเราให้เรามาเล่นเกมหนึ่งด้วยกันเพื่อพิสูจน์ว่าข้อความนี้เป็นจริง ให้ออกไปจัดเตรียมสถานที่ให้มีสิ่งกีดขวางทางเดิน ในขณะที่คุณจัดเตรียมสิ่งกีดขวางให้เด็กๆหันหลัง (หรือคุณอาจจะทำตอนที่เด็กๆเข้ากลุ่มอภิปรายกันก็ได้)
- ให้ผู้ดูแลเด็กที่ละคนแล้วให้เขา/เธอเดินผ่านสิ่งกีดขวางที่จัดเอาไว้ เด็กคนอื่นๆในห้องสามารถให้คำแนะนำได้
- เวลาที่เราเดินในความมืด หรือมองไม่เห็นอะไรนั้น เรายังรู้สึกว่ายากหรือเปล่า จริงๆแล้วจำเป็นที่เราจะต้องมองเห็นทิศทางที่เรากำลังไป



- ให้อ่านพระธรรม สดด119:89-96 ให้เด็กๆ ฟัง พระคำของพระเจ้าก็เหมือนกับคู่มือแนวทางเพื่อให้เราเห็นว่าเราจะดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง เราต้องการความรู้สติปัญญา และแนวทางจากพระคัมภีร์เพื่อที่จะช่วยให้เราเห็นว่าอะไรคือสิ่งที่ถูก และอะไรคือสิ่งที่ผิด อะไรคือความจริง และอะไรคือความเท็จ
- ให้เราลองดู Christian Worldview house model อีกครั้งว่าส่วนไหนของแบบที่ใช้แทนพระคำของพระเจ้า, พระคัมภีร์ นั้นเป็นความจริง และสามารถนำทางเราได้ ให้เด็กๆ ได้ตอบสนอง ดีมาก หินสีน้ำตาลที่บ้านหลังตั้งอยู่นั้นเป็นพระคำของพระเจ้า พระคำของพระเจ้านั้นเป็นความจริงซึ่งสามารถรองรับรากฐาน และบ้านหลังนี้ได้เป็นอย่างดี
- ใ้แบ่งเด็กออกเป็นสี่กลุ่ม และใ้แบ่งงานใ้กับแต่ละกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะต้องหาวิธีการสร้างบ้านหนึ่งหลัง กลุ่มที่หนึ่ง จะสร้างบ้านบนทราย กลุ่มที่สองจะสร้างบ้านบนต้นไม้ กลุ่มที่สามจะสร้างบ้านอยู่กลางทะเล หรือทะเลสาป และกลุ่มที่สี่จะสร้างบ้านบนก้อนหิน ใ้เวลากับแต่ละกลุ่มที่จะปรึกษากันเกี่ยวกับวิธีการสร้างบ้าน เมื่อครบห้านาทีแล้ว ใ้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิด และวิธีการของตนเอง
- พวกเขาคิดว่ากลุ่มไหนที่มีรากฐานของบ้านที่ดีที่สุด (ก้อนหิน) ทำไมถึงคิดว่าก้อนหินดีกว่า (เป็นรากฐานที่แข็งแรง) เราต้องการสร้างชีวิตของเราบนรากฐานที่แข็งแรงเช่นกัน และรากฐานที่แข็งแรงที่สุดคือพระคำของพระเจ้านั่นเอง
- ทำไมการเชื่อพระเจ้าถึงเป็นเรื่องง่าย ทั้งๆที่เราไม่สามารถเห็นพระองค์ได้ และเมื่อไหร่ที่เราจะรู้ว่าเราสามารถที่จะเชื่อพระคำของพระองค์ที่อยู่ในพระคัมภีร์ว่าเป็นเรื่องจริง ใ้โอกาสกับเด็กๆ ที่จะตอบสนอง

การจบบทเรียน:



- ใ้จบบทเรียน โดยการใ้เด็กช่วยกันหาสมบัติ ใ้เด็กๆ เข้ากลุ่มละสี่คน ใ้คุณนำแผนที่ที่วาดเอาไว้ใ้เด็กๆ ดู และใ้โอกาสกับพวกเขาที่จะค้นหาวัตถุที่คุณ ใ้ซ่อนเอาไว้
- พระคำของพระเจ้า พระคัมภีร์เป็นแผนที่ชีวิตของเรา เป็นความจริงและจะชี้นำใ้กับเราเมื่อเราอ่าน ใ้ทำท่ายเด็กๆ ที่จะอ่านพระคัมภีร์ของตัวเองในสัปดาห์นี้ และใ้พระคำของพระเจ้าเป็นสิ่งนำทางชีวิต

กิจกรรมเสริม:



- อ่านพระธรรม 119:105 ให้วาดรูปตามพระธรรมข้อนี้ ให้เด็กแต่ละคนแสดงรูปของตัวเองด้วย และบอกความหมายของพระธรรมข้อนี้ด้วย

ผู้สอนประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง: (กิจกรรมใดที่ใช้ได้ดี? กิจกรรมใดที่ใช้ไม่ได้? ฉันได้เตรียมตัวอย่างไรบ้างสำหรับบทเรียนครั้งต่อไป)

การประเมินผลผู้เรียน: